

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы:

«31» мая 2024 г.

Л. И. Тихонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА

«Практикум по орфографии»

Основное общее образование

5 класс

Срок реализации – 1 год

Разработчики: Маляревич И.А., Диевская М.В.,
учителя русского языка и литературы

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 7
от «31» мая 2024 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 11
от «31» мая 2024 г.

Петрозаводск
2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебного курса «Практикум по орфографии»	2
Цели и задачи учебного курса	2
Место учебного курса в учебном плане.....	2
Содержание учебного курса	3
Планируемые образовательные результаты.....	4
Личностные результаты	4
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	9
Тематическое планирование.....	10
Поурочное планирование.....	11
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Практикум по орфографии» подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный курс «Практикум по орфографии» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Русский язык». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык». Цели курса «Практикум по орфографии» имеют специфику, обусловленную практической направленностью по своему содержанию характером курса.

Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 2-4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические и коммуникативные навыки учащихся.
- расширить знания учащихся о языке;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса по русскому языку «Практикум по орфографии», составляет в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- Правописание безударных гласных в корне слова.
- Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих.
- Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
- Правописание букв и, у, а после шипящих.
- Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ.
- Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.
- Правописание предлогов со словами.
- Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения.
- Правописание частицы НЕ с глаголами.
- Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.
- Правописание личных окончаний глаголов.
- Правописание неизменяемых приставок.
- Правописание приставок на З - С.
- Правописание букв О – а в корнях с чередованием -раст-(ращ)- / -рос-.
- Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова.
- Правописание букв И-Ы после Ц.
- Правописание собственных имен существительных.
- Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
- Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.
- Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.
- Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др.). Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов. Соединительные гласные О-Е в сложных слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Введение. Основные принципы русской орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Принципы русской орфографии			
2.1	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.; звонких и глухих. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, у, а после шипящих. Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание предлогов со словами. Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на З - С. Правописание букв О – а в корнях с чередованием -раст-(ращ)- / -рос-. Правописание букв О-ЁЕ после шипящих в корне слова. Правописание букв И-Ы после Ц. Правописание собственных имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --мер- / -мир- ; -тер- / -тир-; и др.). Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов. Соединительные гласные О-Е в сложных словах.</p>	33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 https://xn--jlahfl.xn--plai/
Итого по разделу		33	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1	Введение. Основные принципы русской орфографии.	1	Устный опрос
2	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Словарно-орфографическая работа
3	Правописание безударных гласных в корне слова. Практикум.	1	Словарно-орфографическая работа
4	Правописание произносимых проверяемых согласных в корне слова.	1	Словарно-орфографическая работа
5	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Словарно-орфографическая работа
6	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1	Словарный диктант
7	Правописание букв и, у, а после шипящих.	1	Словарно-орфографическая работа
8	Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ.	1	Словарный диктант
9	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Словарно-орфографическая работа
10	Правописание предлогов со словами.	1	Словарно-орфографическая работа
11	Правописание Ъ знака на конце существительных 3-го склонения.	1	Словарно-орфографическая работа
12	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Словарно-орфографическая работа
13	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	Словарно-орфографическая работа
14	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Словарно-орфографическая работа
15	Правописание личных окончаний глаголов. Практикум.	1	Словарно-орфографическая работа
16	Правописание неизменяемых приставок.	1	Словарно-орфографическая работа
17	Правописание приставок на З – С.	1	Словарно-орфографическая работа

18	Правописание букв О – а в корнях с чередованием – лаг- / -лож-.	1	Словарно-орфографическая работа
19	Правописание букв О – а в корнях с чередованием - раст-(ращ)- / -рос-.	1	Словарно-орфографическая работа
20	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова.	1	Словарно-орфографическая работа
21	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова. Практикум.	1	Словарно-орфографическая работа
22	Правописание букв И-Ы после Ц.	1	Словарно-орфографическая работа
23	Правописание букв И-Ы после Ц. Практикум.	1	Словарно-орфографическая работа
24	Правописание собственных имен существительных.	1	Словарно-орфографическая работа
25	Правописание собственных имен существительных. Практикум.	1	Словарно-орфографическая работа
26	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Словарно-орфографическая работа
27	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Практикум.	1	Словарно-орфографическая работа
28	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.	1	Словарно-орфографическая работа
29	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	Словарно-орфографическая работа
30	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (– бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др.).	1	Словарно-орфографическая работа
31	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (– бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др.). Практикум.	1	Словарно-орфографическая работа
32	Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов.	1	Словарно-орфографическая работа
33	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.	1	Словарно-орфографическая работа
34	Итоговое занятие.	1	Диктант

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 126 с.
2. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01>
2. Образовательный портал «Российская электронная школа» - Русский язык: <https://resh.edu.ru/subject/13/>
3. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей УЧИ.РУ: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
4. Образовательный портал «ЯКласс»: <https://www.yaclass.ru/p/russsky-yazik>
5. Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»: <https://урок.рф/>
6. Цифровые технологии для современного образования – Группа компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>